

# Augmenter les connaissances, les attitudes, les intentions et les comportements pro-environnementaux à l'adolescence

## Sept grandes questions pour appuyer l'intervention dans les milieux scolaires et communautaires

Objectifs : Proposer une synthèse des écrits scientifiques récents et rendre accessibles et utilisables les connaissances pour les acteurs et actrices des milieux de pratique

Pour en savoir plus, [consultez le document-synthèse et les outils](#)

### 1 Pourquoi s'intéresser aux adolescents ?

- Ils sont les leaders de demain qui joueront un rôle essentiel dans la transition socio-écologique.
- Ils sont des courroies de transmission pour mobiliser leur entourage dans la lutte contre les changements climatiques.
- Ils sont inquiets et ont besoin de se mettre en action pour déployer leur agentivité et leur pouvoir d'agir.

### 2 Est-ce que les interventions sont efficaces ?

- Les résultats de méta-analyses récentes suggèrent que les interventions sont généralement efficaces.
- Les tailles d'effets des interventions sont généralement qualifiées de petites à moyennes.
- Les interventions apparaissent plus efficaces pour augmenter les connaissances que pour changer les comportements.
- La qualité des études d'évaluation des interventions n'est pas toujours au rendez-vous.

### 3 Comment expliquer ces effets ?

- Deux principaux modèles théoriques:
  - Théorie du comportement planifié (Theory of Planned Behavior, Azjen, 1991)
  - Théorie des valeurs-croyances-normes (Value-Belief-Norm Theory, Stern, 2000)
- Ces modèles soulignent l'importance des croyances, des normes personnelles et interpersonnelles et de la perception de contrôle sur l'environnement.

### 4 Quelles sont les composantes-clés des interventions ?

- Viser un changement de comportements plutôt que de connaissances seulement.
- Assurer la formation et l'accompagnement des intervenants.
- Proposer des contenus de programmes structurés, basés sur la science, approfondis, inclusifs et authentiques.
- Utiliser des stratégies d'intervention qui mettent les participants en action et qui sont ancrées dans la réalité des communautés.
- Permettre un contact direct avec la nature ou les organismes vivants.
- Mettre en place un système d'évaluation des effets.



### 5 Quelle est la correspondance entre les modèles théoriques et les composantes-clés des interventions ?

- Les modèles théoriques trouvent écho dans les composantes-clés des interventions.
- Les interventions gagneraient à inclure davantage les valeurs et les normes personnelles et interpersonnelles.

### 6 Comment s'assurer que l'intervention inclut des composantes-clés ?

- Deux outils sont disponibles pour guider les réflexions des milieux de pratique:
  - [Modèle logique d'intervention](#)
  - [Grille de réflexion sur la qualité du matériel développé](#)

### 7 Comment diminuer les chances de créer de l'éco-anxiété à la suite des interventions ?

- L'éco-anxiété peut être un effet secondaire possible ou non attendu des interventions axées sur les enjeux environnementaux.
- Les interventions qui utilisent des stratégies d'actions centrées sur le problème, la gestion des émotions et le renforcement des liens sociaux seraient des pistes intéressantes.